

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Источниковедение

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам системные знания об источниковедении как научной дисциплине и методе гуманитарного познания;
- овладеть основными терминами и понятиями источниковедения;
- формирование профессиональных навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- дать знания о типах и видах исторических источников по отечественной истории;
- формирование умения анализировать основные исторические источники;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по источниковедению в соответствии ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Источниковедение» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины Б1.В.11 «Источниковедение» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.03 История России с древнейших времен до конца XVIII века.

Освоение дисциплины Б1.В.11 «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.05 История России XX- начала XXI века;

Б1.В.01 Методика обучения истории;

Б1.В.09 Новейшая история стран Запада.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Источниковедение», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

| | |
|--|--|
| <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятия и терминологию источниковедения- классификацию и видовую типологию;- приемы и методы анализа исторических источников;- обстоятельства и время возникновения определенных видов и комплексов источников- структуру источниковедческого анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск и отбор источников, содержащих необходимую информацию;- оценить информационные возможности источника;- определить уровень достоверности и полноты информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа исторических источников;- историческими понятиями и терминами. |
|--|--|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным в соответствии с требованиями образовательных стандартов

| | |
|---|--|
| <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- научные основы содержания школьного исторического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной исторической науки;- особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «История России»;- историю, социальную и информационную природу исторического источника, его роль в процессе исторического познания; основные публикации исторических источников.- основные принципы классификации исторических источников;- источников и методику работы с историческими источниками. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать образовательный процесс по Истории России в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования;- составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать средства обучения; |
|---|--|

- применять практические навыки в области источниковедческого анализа и синтеза при работе с различными типами и видами исторических источников и исторических комплексов.

- устанавливать факторы, влияющие на полноту, точность, достоверность информации источников;

владеть:

- системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по Истории России;

- методикой составления рабочих программ (фрагменты рабочих программ) по истории, подбирать средства обучения;

- навыками самостоятельной работы с научной литературой и историческими источниками, использовать этот опыт при организации учебно-воспитательного процесса с учащимися.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Пятый семестр | Шестой семестр |
|--|-------------|---------------|----------------|
| Контактная работа (всего) | 50 | 32 | 18 |
| Лекции | 16 | 16 | |
| Практические | 34 | 16 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 22 | 4 | 18 |
| Виды промежуточной аттестации | | | |
| Зачет | | | + |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 2 | 1 | 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Становление и развитие источниковедения:

Источниковедение как самостоятельная наука об источниках. Представление об источнике. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Значение и необходимость классификации в процессе научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Условность и изменчивость классификационных схем. Научные требования к признакам деления источников на группы. Оценка такого признака, как степень близости источника к отражаемому событию. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию. Метод источниковедения. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Критика источников, ее основные задачи.

Модуль 2. Исторические источники X-XVII вв.:

Летописи как исторический источник и методы их изучения. Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы. Памятники законодательства и актовый материал как исторический источник. «Русская правда», ее источники и структура. Международные договоры. Княжеские «докончания», жалованные и уставные духовные грамоты, ярлыки. Судные грамоты. Появление общерусских правовых сводов. Судебники. Соборное Уложение 1649.

Видовая характеристика актов. Делопроизводственные документы. Переводная духовная и светская литература. Житийные произведения. Изборники. Поучения и послания. «Слово о полку Игореве». Литературные произведения XV – XVII в Русские агиографические повести. «Житие протопопа Аввакума». Завершающий этап «хожений». «Хождение за три моря Афанасия Никитина». Появление «воинских повестей».

Модуль 3. Источники российской истории XVIII – начала XX века:

Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII в Российское законодательство XVIII вв. Уложения, уставы, указы, жалованные грамоты трактаты. Кодификация законов в XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Характеристика актовых материалов. Актовые документы, связанные с реформами 60 – 70 гг. XIX в.

Делопроизводственные материалы, их разновидности (переписка, внутренние документы, просительные документы). Характеристика формы и содержания отдельных видов делопроизводственной документации.

Учетная и статистическая документация. Подушные переписи (ревизские сказки). Материалы хозяйственного учета. Подворные описи. Учет промышленного производства. Статистика. Материалы 1 всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Аграрная и промышленная статистика второй половины XIX – нач. XX в. Земская статистика, ее цели и содержание.

Источники личного происхождения (дневники, частная переписка, мемуары, эссеистика, исповеди). Критерии классификации. Особенности отдельных видов. Проблема авторства и интерпретирования. Разновидности мемуарной литературы. Особенности использования мемуарных и эпистолярных источников в исследовательской работе.

Модуль 4. Источники российской истории 20 - нач. 21 в.:

Изменение типологии исторических источников в начале XX века. Проблема критического подхода к документальному наследию советского периода. Особенности советских и постсоветских законодательных источников. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Классификация комплекса делопроизводственных материалов. Государственная статистика. Периодическая печать. Принципы критического анализа источников личного происхождения. Источники российской эмиграции.

52. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Становление и развитие источниковедения (8 ч.)

Тема 1. Источниковедение как наука (2 ч.)

Понятие «исторический источник». Проблема классификации и типологической характеристики источников. Методы и этапы изучения, анализа и интерпретации источника. Источниковедческий анализ и синтез. Структура источниковедческого исследования.

Тема 2. Летописи как исторический источник и методы их изучения. (2 ч.)

Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы. Летописи как исторический источник и методы их изучения. Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы.

Тема 3. Акты (2 ч.)

«Русская правда», ее источники и структура. Международные договоры. Княжеские «докончания», жалованные и уставные духовные грамоты, ярлыки. Судные грамоты. Появление общерусских правовых сводов. Судебники. Соборное Уложение 1649. Видовая характеристика актов. Делопроизводственные документы.

Принципы классификации актов. Методы изучения актов. Древнейшие русские акты и их характер. Договоры Руси с Византией. Уставные грамоты. Разновидности актов XII-XI веков. частных актов. Акты землевладения, займа, порядка, ссуды, иммунитета. Акты Земских Соборов. Развитие актов в XIV-XV вв. Данные, купчие и другие акты землевладения. Эволюция духовных грамот. Новые разновидности частных актов. Акты землевладения, займа, порядка, ссуды, иммунитета. Акты Земских Соборов.

Тема 4. Переводная духовная и светская литература. (2 ч.)

Житийные произведения. Изборники. Поучения и послания. «Слово о полку Игореве». Литературные произведения XV – XVII вв. Русские агиографические повести. «Житие протопопа Аввакума». Завершающий этап «хождений». «Хождение за три моря Афанасия Никитина». Появление «воинских повестей».

Модуль 2. Исторические источники X-XVII вв. (8 ч.)

Тема 5. Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII вв. (2 ч.)

Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII Российское законодательство XVIII вв. Уложения, уставы, указы, жалованные грамоты трактаты. Кодификация законов в XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.

Тема 6. Акты XIX – начала XX вв. как источники. (2 ч.)

Частноправовые акты. Акты, связанные с проведением крестьянской реформы. Новые разновидности актов рубежа XIX – XX вв. – акты акционерного предпринимательства. Проблемы источниковедческого исследования актов.

Тема 7. Периодическая печать 18 века (2 ч.)

Рождение периодической печати России и ее место в системе источников. Типы изданий и принципы классификации органов периодики. Общие методические приемы и правила источниковедческого анализа периодики. Установление обстоятельств возникновения, целей назначения периодического издания авторов. Журнальная печать. Официально-ведомственные журналы. Специальные отраслевые журналы. Литературно-общественные журналы. Газетная печать.

Тема 8. Делопроизводственные материалы, (2 ч.)

Делопроизводственные материалы, их разновидности (переписка, внутренние документы, просительные документы). Характеристика формы и содержания отдельных видов делопроизводственной документации.

53. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Модуль 1. Становление и развитие источниковедения (8 ч.)

Тема 1. Источниковедение как наука (2 ч.)

1. Источниковедение и его роль в изучении истории.
2. Источниковедение: особый метод познания реального мира.
3. Предмет и метод источниковедения.
4. Классификация источников. Типы и виды источников.
5. Основные этапы работы с историческими источниками.

Тема 2. Проблема классификации и типологической характеристики источников. (2 ч.)

1. Источниковедение и его роль в изучении истории.
2. Источниковедение: особый метод познания реального мира.
3. Предмет и метод источниковедения.
4. Классификация источников. Типы и виды источников.
5. Основные этапы работы с историческими источниками.

Тема 3. Летописи как исторический источник и методы их изучения.

1. Проблема авторства и интерпретации.
2. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды.
3. Общерусские летописные своды.
4. Угасание летописной традиции. Хронографы.
1. Летописи и летописцы. Летописание как часть культурно-исторического процесса
2. «Повесть временных лет»: проблемы происхождения, авторства и политической ориентации различных ее редакций.
3. Начальный свод. «Откуда есть пошла русская земля» - исходная проблема летописи. Легенда о призвании варягов.
4. Договоры, правовые акты в контексте летописи. «Поучение Владимира Мономаха». Роль вставных новелл в контексте летописных записей.

Тема 4. Летописание в XV-XVI вв. (2 ч.)

1. Летописи и летописцы. Летописание как часть культурно-исторического процесса
2. «Повесть временных лет»: проблемы происхождения, авторства и политической ориентации различных ее редакций.
3. Начальный свод. «Откуда есть пошла русская земля» - исходная проблема летописи. Легенда о призвании варягов.
4. Договоры, правовые акты в контексте летописи. «Поучение Владимира Мономаха». Роль вставных новелл в контексте летописных записей.

Модуль 2. Исторические источники X-XVII вв. (8 ч.)

Тема 5. Законодательно-правовые акты Древней Руси (2 ч.)

1. Правовые акты: публично-правовые и частноправовые.
2. «Русская правда» и ее состав. Понятие древнерусского права: вира, реза, купа, ряд.
3. Памятники древнерусского канонического права.
4. Актовые материалы. Классификация актов: международные договоры, хозяйственные договоры.
6. Уставы. Жалованные грамоты. Грамоты полюбовные, деловые.

Тема 6. Законодательно-правовые акты XIV-XV вв. (2 ч.)

1. «Русская правда» и ее состав. Понятие древнерусского права: вира, реза, купа, ряд.
3. Памятники древнерусского канонического права.
4. Актовые материалы. Классификация актов: международные договоры, хозяйственные договоры.
5. Уставы. Жалованные грамоты. Грамоты полюбовные, деловые.

Тема 7. Литературные источники (2 ч.)

1. Своеобразие древнерусской литературы как воплощения мировоззрения, политических взглядов и эстетических вкусов средневековья.
2. Переводная духовная и светская литература.
3. Житийная литература.
4. Поучения и послания.
5. «Хождения».
6. Воинские повести. «Слово о полку Игореве».

Тема 8. Законодательно-правовые акты XVII в. (2 ч.)

1. Кодификация общерусских правовых норм и появление общерусских правовых сводов.
2. Судебник 1497 г. Царский судебник и судебник 1589 г.
3. Соборное Уложение 1649 г.

Модуль 3. Источники российской истории XVIII – начала XX века (10 ч.)

Тема 9. Российское законодательство XVIII вв. (2 ч.)

1. Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XV вв.
2. Изменение соотношения обычая и закона как источников права: переход законодательства от приказной бюрократии к канцелярской.
3. Классификация законодательных актов и их разновидности (манифесты, указы, уставы, регламенты, учреждения, наказы, наставления и инструкции).
4. «Табель о рангах 1722 г.». Печатание актов и их сопровождение. «Жалованные грамоты...». «Манифест о вольности дворянства 1762 г.».

Тема 10. Делопроизводственные документы. (2 ч.)

1. Делопроизводственные материалы как вид исторических источников.
2. Разновидности делопроизводственных материалов.
3. Эволюция формы делопроизводственных источников. Влияние формы на содержание.
4. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета.
5. Особенности использования делопроизводственных материалов в исследовательской работе.

Тема 11. Делопроизводственные документы. (2 ч.)

1. Делопроизводственные материалы как вид исторических источников.
2. Разновидности делопроизводственных материалов.
3. Эволюция формы делопроизводственных источников. Влияние формы на содержание.

4. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета.
5. Особенности использования делопроизводственных материалов в исследовательской работе.

Тема 12. Публицистика как исторический источник. (2 ч.)

1. Политические сочинения и публицистика как исторический источник.
2. «Книга о скудности и богатстве» И.Т. Посошкова как образец политической публицистики.
3. Дискуссия о роли абсолютизма в России. «Наказ Екатерины II». «О повреждении нравов России» князя М.М. Щербатова.
4. Либеральная критичность публицистики Н.Н. Новикова.
6. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Радикальный антикрепостнический памфлет.

Тема 13. Отечественные законодательные источники новейшего времени. (2 ч.)

Изменение типологии исторических источников в начале XX в.

Проблема влияния идеологического фактора на форму, характер и содержание исторических источников советского периода.

Классификация законов и нормативных актов. Проблемы источниковедческого изучения советского законодательства.

Особенности изучения современного российского законодательства.

Модуль 4. Источники российской истории 20 - нач. 21 в. (8 ч.)

Тема 14. Кинофотодокументы как исторический источник (2 ч.)

1. Кинофотофонодокументы (КФФД) как исторический источник.
2. Проблемы классификации и приемы критического анализа КФФД.
3. Проблема первоисточника и оригинала КФФД.
4. Особенности использования КФФД в исследовательской работе.

Тема 15. Периодическая печать (2 ч.)

1. Советская и другая периодическая печать как вид исторических источников.
2. Приемы изучения прессы как исторического источника.
3. Приемы работы с периодической печатью.

Тема 16. Делопроизводственные документы. (2 ч.)

1. Классификация делопроизводственной документации.
2. Особенности изучения и использования советских делопроизводственных материалов в исследовательской работе.
3. Проблемы работы историка с рассекреченными документами.
4. Специальные системы государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная и военная.

Тема 17. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. (2 ч.)

1. Место и значение массовых источников в работе историка.
2. Проблемы метода при работе с массовыми источниками (моделирование, математико-статистические методы, информационный подход к историческим источникам).
3. Историческая информатика.
4. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (4 ч.)

Модуль 1. Становление и развитие источниковедения (2 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Чем обуславливалось развитие теории и методологии российского источниковедения? Какие этапы в своем развитии она прошла?
2. Назовите историков и источниковедов, которые внесли решающий вклад в становление и развитие методологии и методики дореволюционного отечественного источниковедения
3. Как на разных этапах своего развития теория и методология источниковедения определяла социальную природу исторических источников?

4. Дайте определение историческому источнику.
5. Как трактует природу исторического источника современный цивилизационный подход? Возможно ли на основе источника объективное историческое познание?
6. Как соотносятся предметы источниковедения, конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин?
7. Дайте определение современных типовых классификаций исторических источников.
8. Назовите виды письменного типа исторических источников.
9. Какие факторы определили формирование современного корпуса отечественных источников?
10. Назовите этапы исследовательской работы над источниками в источниковедении.
11. Какова последовательность операций в источниковедческой критике?
12. Обоснуйте необходимость классификации исторических источников.
13. Назовите основные этапы источниковедческого анализа.

Модуль 2. Исторические источники X-XVII вв. (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте определение летописи, летописного свода, летописной записи.
2. Подготовьте сообщение на тему: «Повесть Временных лет как исторический источник».
3. Определите отличие летописи от хронографа.
4. Выясните место законодательных актов в ряду других источников.
5. Выделите особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений.
6. Проанализируйте особенности работы с писцовым делопроизводством.
7. Подготовьте реферат на тему: «Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник».

Шестой семестр (45 ч.)

Модуль 3. Источники российской истории XVIII - нач. XX вв. (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте изменения видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII– XVIII вв.
2. Охарактеризуйте изменение соотношения обычая и закона как источников права: переход законодательства от приказной бюрократии к канцелярской.
3. Охарактеризуйте классификацию законодательных актов и их разновидностей (манифесты, указы, уставы, регламенты, учреждения, наказания, наставления и инструкции).
4. Раскройте особенности следующих источников: «Табель о рангах 1722 г.». Жалованная грамота городам...». «Манифест о вольности дворянства 1762 г.».
5. Проанализируйте новые разновидности актов рубежа XIX– XX вв.
6. Охарактеризуйте проблемы источниковедческого исследования актов.

Модуль 4. Исторические источники новейшей истории России (25 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Рассмотреть современные письма как особый вид исторического источника. Охарактеризовать делопроизводственные материалы государственных учреждений РФ как исторический источник.
2. Дать анализ развития периодической печати в современной России. Выявить характерные черты и особенности современных мемуаров.
3. Рассмотреть проблемы использования современной демографической и статистической документации.
4. Проанализировать документы современных политических организаций как исторический источник.
5. Охарактеризовать современную публицистику как исторический источник. Выявить особенности исторических источников русской эмиграции.
6. Охарактеризовать современные методы накопления и анализа источников информации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|---------------------------|----------------|---|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |
| ОК-2 ПК-1 | 3 курс, Пятый семестр | | Модуль 1: Становление и развитие источниковедения. |
| ОК-2 ПК-1 | 3 курс, Пятый семестр | | Модуль 2: Исторические источники X-XVII вв. |
| ОК-2 | 3 курс, Шестой семестр | Зачет | Модуль 3: Источники российской истории XVIII – начала XX века. |
| ОК-2 ПК-1 | 3 курс, Шестой семестр | Зачет | Модуль 4: Источники российской истории XX - нач. XXI в. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История и культура мордовского края, История политических и правовых учений, История России XIX- начала XX века, История России XX- начала X века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История Средних веков Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История России XIX- начала XX века, История России XX- начала XXI века, История Росс с древнейших времен до конца XVIII века, История Средних веков, Источниковедение Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Особенности изучения средневековой России в школе, Педагогическая практика, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях

реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Средства обучения обществознанию.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|---------|--|
| Зачтено | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя. |

| | |
|-----------|--|
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |
|-----------|--|

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Становление и развитие источниковедения

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить предмет и объект источниковедения.
2. Выявить принципы систематизации исторических источников.
3. Охарактеризуйте основные типы классификаций исторических источников.
4. Проанализируйте структуру источниковедческого исследования.
5. Охарактеризуйте становление и развитие источниковедения.
6. Раскройте содержание источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.
7. Охарактеризуйте проблему авторства исторического источника.
8. Охарактеризовать процесс функционирования произведения в культуре.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте содержание историко-культурного стандарта по Истории России.
2. Охарактеризуйте особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «История России».
3. Раскрыть социальную и информационную природу исторического источника, его роль в процессе исторического познания
4. Охарактеризовать основные принципы классификации исторических источников и методику работы с источниковым материалом.
5. Подготовить фрагмент урока с использованием исторических источников

Модуль 2: Исторические источники X-XVII вв.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Охарактеризуйте летописи как исторические источник.
2. Охарактеризуйте «Русскую правду» как исторический источник.
3. Охарактеризуйте актовый материал как источник и методы его изучения.
4. Проанализируйте приемы работы с делопроизводственной документацией.
5. Охарактеризуйте Соборное Уложение как исторический источник.
6. Проанализируйте Судебники 1497, 1550 гг. как исторический источник.
7. Выделите приемы изучения законодательных источников.
8. Охарактеризуйте литературные источники 10-17 вв.
9. Охарактеризовать воинские повести (Слово о полку Игореве, Сказание о мамеевом побоище, Задонщина).
10. Раскрыть приемы изучения литературных источников 10-17 вв.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подобрать исторические источники по истории России X-XVII вв.
2. Проанализировать основные источники по истории России, рассматриваемые в рамках школьной программы по истории
3. Подобрать исторические источники по теме «Русская культура с 9-12 вв.»
4. Подготовить фрагмент урока с использованием статей «Русской Правды».

5. Подготовить презентацию по теме «Литературные источники по истории России 10-17 вв.»

Модуль 3: Источники российской истории XVIII – начала XX века

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
2. Проанализируйте общие свойства исторических источников нового времени.
3. Охарактеризуйте материалы фискального, административного и хозяйственного учета.
4. Определить основные разновидности периодических материалов 18 в.
5. Охарактеризовать периодическую печать первой половины 19 в.
6. Проанализировать приемы изучения периодической печати.
7. Охарактеризовать законодательство Российской империи.
8. Дать общую характеристику источникам личного происхождения 18–первой половины 19 вв.
9. Проанализировать эволюцию личных дневников 18-19 вв.
10. Охарактеризовать приемы изучения источников личного происхождения.

Модуль 4: Источники российской истории 20 - нач. 21 в.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать эволюцию законодательных источников 20 - нач. 21 вв.
2. Выделите особенности законодательных источников РСФСР и СССР.
3. Дать общую характеристику законодательства Российской Федерации.
4. Раскрыть содержание процедуры "Право законодательной инициативы".
5. Сравнить общий порядок создания законодательных актов в Российской империи, РСФСР, СССР, РФ.
6. Раскрыть приемы изучения законодательных актов 20-21 вв.
7. Определить особенности документов личного происхождения 20 -нач.21 вв.
8. Дать общую характеристику статистическим источникам советского периода.
9. Рассмотреть основные приемы изучения статистических источников.
10. Проанализировать эволюцию периодической печати 20-21 вв.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте теоретические и практические знания, необходимые для реализации образовательных программ по Истории России.
2. Проанализировать социальную и информационную природу исторических источников новейшей истории России
3. Выделить основные принципы классификации исторических источников новейшей истории.
4. Охарактеризовать методику работы с источниковым материалом новейшей истории России.

84. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать становление и развитие источниковедения как науки.
2. Назовите предмет и задачи источниковедения.
3. Дайте понятие исторического источника.
4. Проанализируйте структуру источниковедческого исследования.
5. Дать классификацию и систематизацию исторических источников.
6. Выявить основные черты научной критики исторического источника.
7. Рассказать об исторических условиях возникновения и обстоятельствах создания источника.

8. Выявить проблему авторства исторического источника.
9. Дать характеристику источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.
10. Дать понятие о летописи и летописном своде.
11. Перечислить методы анализа летописных источников.
12. Охарактеризовать Новгородское и Псковское летописание: характер, состав.
13. Рассказать об особенностях возникновения и развития Московское летописание XVI XVII вв.
14. Охарактеризовать Воскресенскую и Никоновскую летописи, как исторические источники.
15. Охарактеризовать следующие источники: Лицевой летописный свод, «Царственная книга», «История о Казанском царстве».
16. Проанализировать хронографы, их редакции, состав и источники.
17. Выделить Особенности законодательных источников XI – XVII вв.
18. Дать характеристику «Русской Правде» как историческому источнику.
19. Проанализировать Судебник 1497 г.: состав, значение.
20. Охарактеризовать Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
21. Дать понятие об актах. Назвать значение и методы их изучения.
22. Рассказать о материалах писцового делопроизводства, их составе и характере.
23. Охарактеризовать «Слово о законе и благодати» Иллариона, как исторический источник.
24. Рассмотреть историю развития законодательства России XVIII в.
25. Охарактеризовать мемуарные произведения XVIII –первой половины XIX в. как исторический источник по истории России.
26. Охарактеризовать специфику законодательства на различных этапах истории советского общества.
27. Проанализировать источники личного происхождения: определение, классификация.
28. Охарактеризовать делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций СССР как исторический источник.
29. Дать анализ развития периодической печати в СССР.
30. Выявить особенности исторических источников русской эмиграции.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. М. Ф. Румянцева. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020/>

2. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - Москва : Прометей, 2012. - 149 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345/>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782/>

Дополнительная литература

1. Румянцева, М. Ф. Основы теории исторического знания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Румянцева, Л. Б. Сукина. – Переславль-Залесский : УГП имени А. К. Айламазяна, 2017. –285 с.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454376&sr=1/
2. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001/>
3. Петровская, И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований: критико-методический очерк / И.Ф. Петровская. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 260 с. - ISBN 978-5-9676-0283-2 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253909/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.avorhist.narod.ru/> - материалы по источниковедению.
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/> -Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории».
4. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России и всеобщей истории.
5. http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html - электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова.
6. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html/ – истории России с древнейших времен до наших дней.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRay BookOffice.WEB
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton
8. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. №208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование :

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно -наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета (персональный

компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов. № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.